

Vi övar detta

We practise this

Bunu uyguluyoruz

ما این کار را انجام می دهیم

ونحن نمارس هذا

Practicamos estas cosas

Ми над цим



Hej!

Jag heter Maria.

Jag kommer från USA.

Jag talar lite svenska och engelska.

Jag bor i Kiruna.

Hej, vad heter du?

Hej, jag heter _____. Och du?

Jag heter _____.

Jag kommer från _____. Och du?

Jag kommer från _____.

Hej då!

Hej då!

Vi räknar



1 ett	7 sju
2 två	8 åtta
3 tre	9 nio
4 fyra	10 tio
5 fem	11 elva
6 sex	12 tolv

Hej!

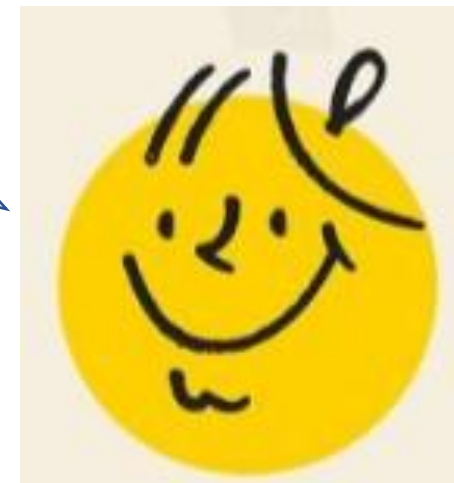
Jag heter ... (Adam)

Jag kommer från ... (Sverige)

Jag talar lite svenska och ...

Jag bor i ... (Stockholm)

Lärare/språktränare: Öva först uttal med körläsning med hela gruppen (körläsning = du läser ett eller flera ord långsamt och deltagarna säger efter). Växla sedan med att låta enskilda deltagare läsa texten (med eget namn osv.) och mer uttalsövning i grupp. (När någon uttalar mindre bra kan du köra uttal i hela gruppen, på så sätt pekar du inte ut personen som inte hade bra uttal. Hen får öva tillsammans med alla andra.) Fortsätt sedan med bilderna där mer och mer text plockats bort. Men gå hela tiden tillbaka till en bild med hela texten så alla känner att de är med utan stress.



Vi pratar



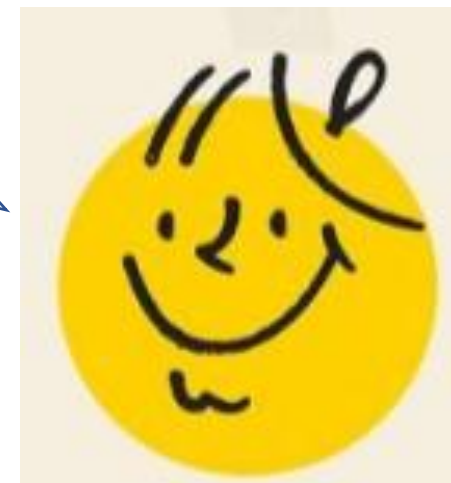
Hej!

Jag heter ...

Jag ko___ fr___ ... (Sverige)

Jag ta___ li___ sve___ och ...

Jag b___ i ... (Stockholm)



Vi pratar



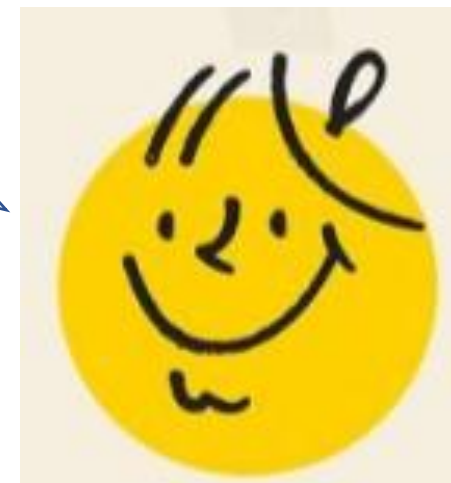
Hej!

Jag h_____

Jag k_____ f_____ ... (Sverige)

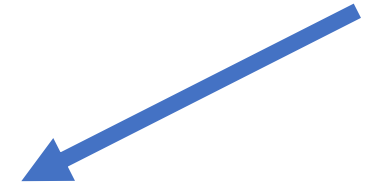
Jag t_____ l_____ s_____ och ...

Jag b_____ i ... (Stockholm)



Om det är någon som inte klarar att läsa texten med byt snabbt bild så den personen läser med all text.

Vi läser



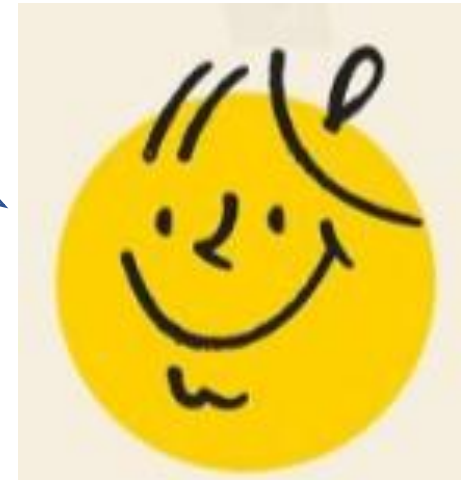
Hej!

Jag heter ... (Adam)

Jag kommer från ... (Sverige)

Jag talar lite svenska och ...

Jag bor i ... (Stockholm)



Vi skriver



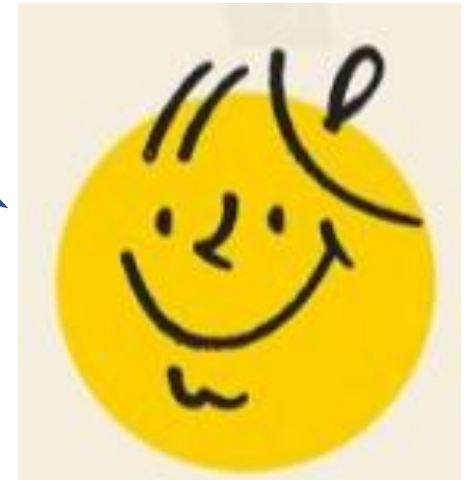
Hej!

Jag h_____

Jag k_____ f_____ ... (Sverige)

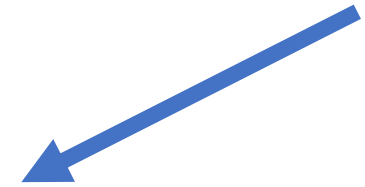
Jag t_____ l_____ s_____ och ...

Jag b_____ i ... (Stockholm)



Det är viktigt att stanna upp och skriva ibland så att kunskaperna befästs.

Vi läser



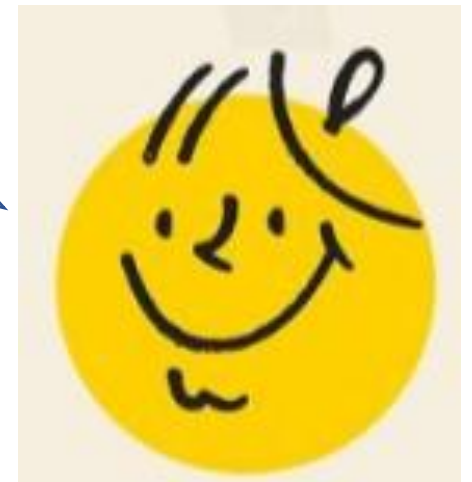
Hej!

Jag heter ... (Adam)

Jag kommer från ... (Sverige)

Jag talar lite svenska och ...

Jag bor i ... (Stockholm)





Jag heter Maria. Och du?



Ja heter Maria. Å du?

Viktigt att visa att vi inte alltid uttalar på
samma sätt som vi skriver.

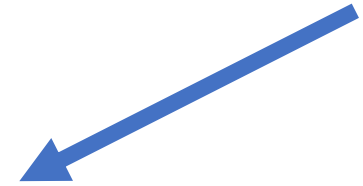


Hej, vad heter du?

Hej, jag heter ____ . Och du?

Jag heter ____ .

Vi läser



Arbeta med denna dialog på samma sätt som med de inledande textraderna. Växla mellan körläsning och att deltagare läser. Låt gärna alla deltagarna stå upp och gå runt och hälsa på varandra.



Hej, vad h_____ d_?

Hej, jag h_____. O_____ du?

Jag h_____.

Vi pratar





Hej, v _____ du?

Hej, j _____ . O _____ du?

J _____ .

Vi skriver



Små korta "prov" är bra för inläringen. Låt deltagarna skriva även denna text. MEN visa dem hela texten både innan de ska skriva och efter de har skrivit.





Hej, vad heter du?

Hej, jag heter ____ . Och du?

Jag heter ____ .



Vi räknar

1	ett
2	två
3	tre
4	fyra
5	fem
6	sex

Vi räknar

1 ett

2 två

3 tre

4 fyra

5 fem

6 sex

7 sju

8 åtta

9 nio

10 tio

11 elva

12 tolv

Vi räknar

1
2
3
4
5
6

7
8
9
10
11
12

När ni har arbetat med räkneorden ett tag, gå tillbaka till början på presentationen och repetera er igenom den igen. Därefter kan ni fortsätta öva på räkneorden utan att det blir tjatigt.

Vi läser: sju (7), nio (9), ...

7 9 12 1 8 5 10 2 4 11 6 3

5 2 7 3 6 8 1 12 9 4 11 10

Innan du visar denna bild kan du göra en diktamen med första raden. Du läser räkneorden långsamt och eleverna skriver ner siffrorna.

Tips! Om du använder en pc-dator, håll ner windowstangenten (=“flaggan”) och klicka på p-tangenten. Då kan du växla mellan att deltagarna ser din skärm (på storbildsskärmen) och att bara du ser bilden på din skärm.

4

2

8

6

12

7

fyra

4

två

2

åtta

8

sex

6

tolv

12

sju

7

fyra

två

åtta

sex

tolv

sju

4

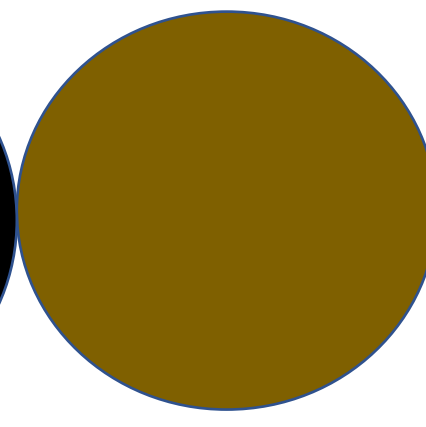
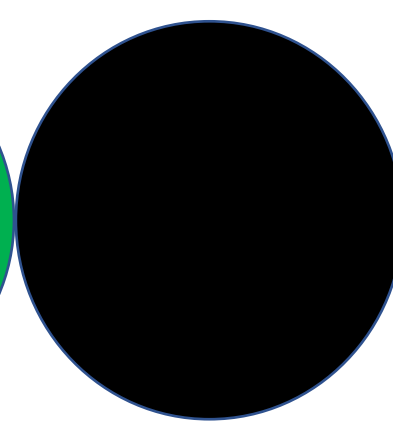
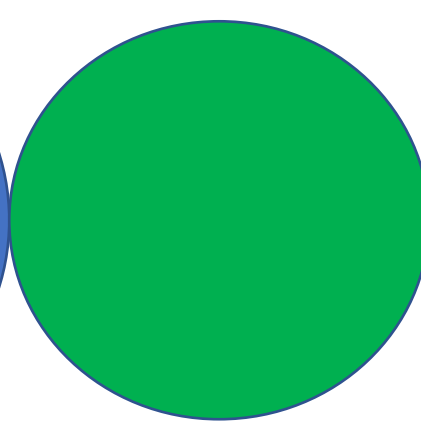
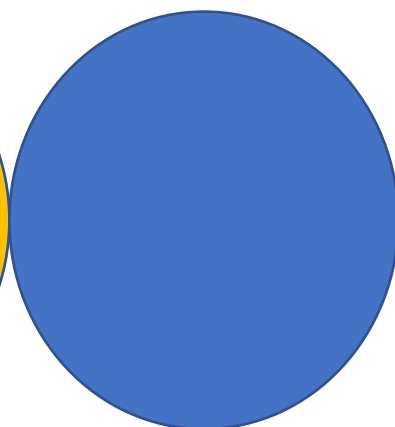
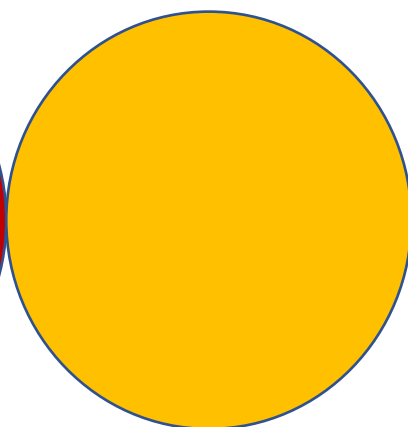
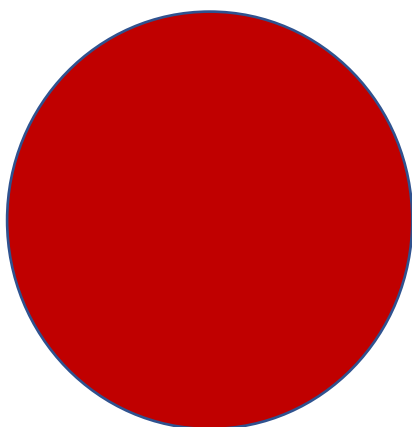
2

8

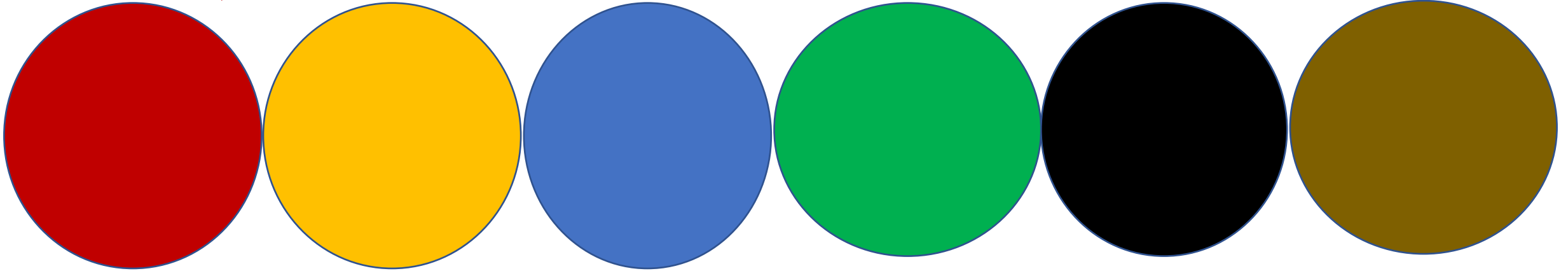
6

12

7



Vad är det för nummer?

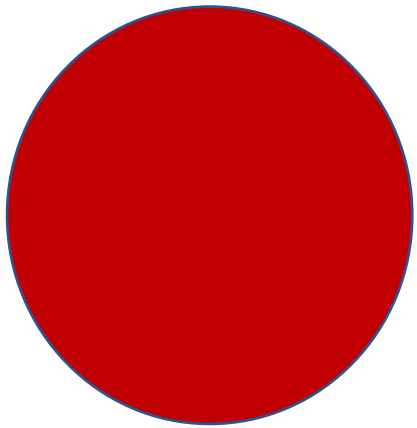
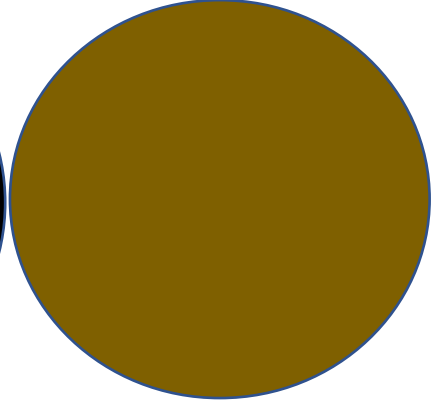
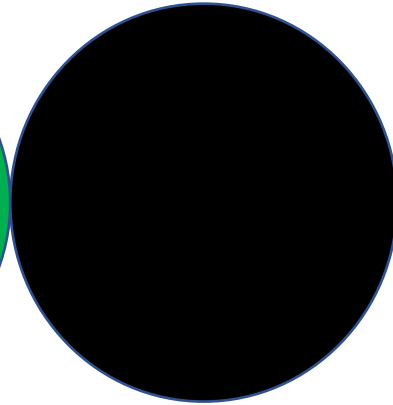
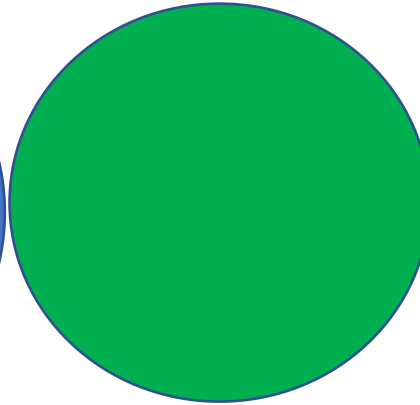
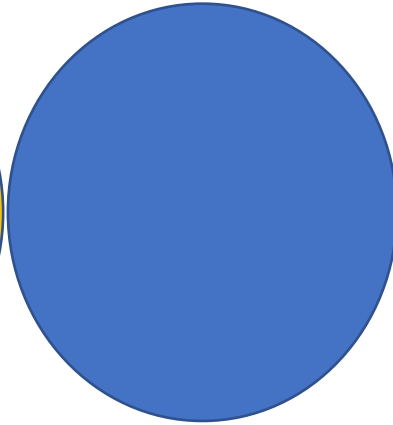
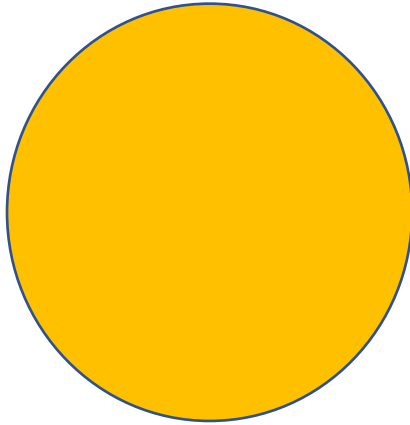


Uppmana eleverna att säga vilka nummer som döljs. Det blir en rolig utmaning för minnet **samtidigt** som eleverna tränar på räkneorden. Arbeta först med hela gruppen och låt de gissa vilka räkneord som döljs. Gå tillbaka i presentationen och dölja alla nummer flera gånger. Därefter kan eleverna säga de dolda räkneorden 2 och 2.

Vad är det för nummer?



4

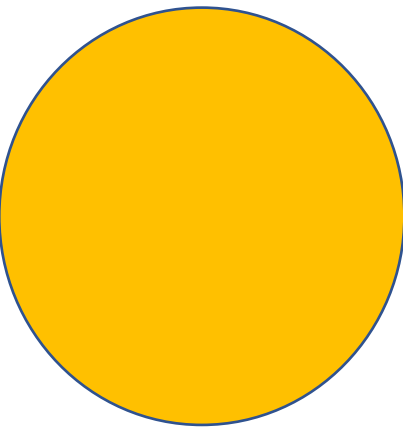
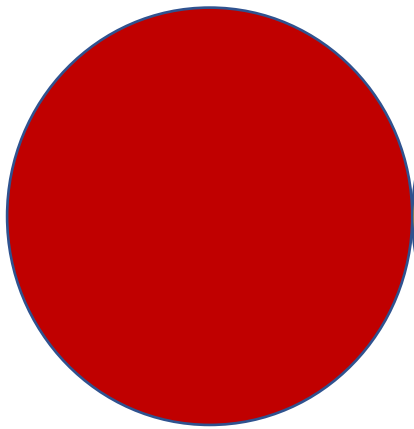
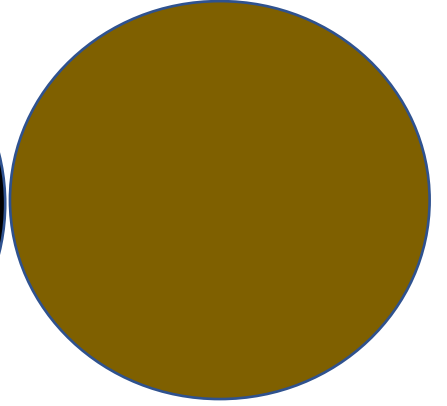
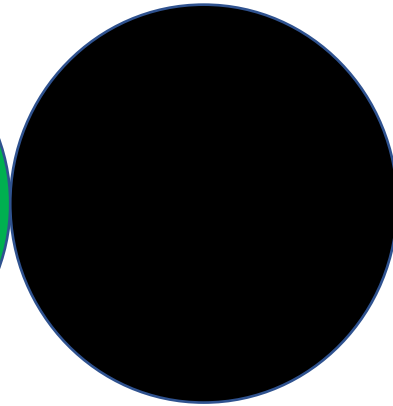
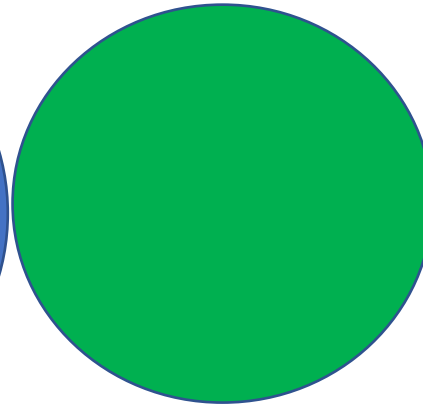
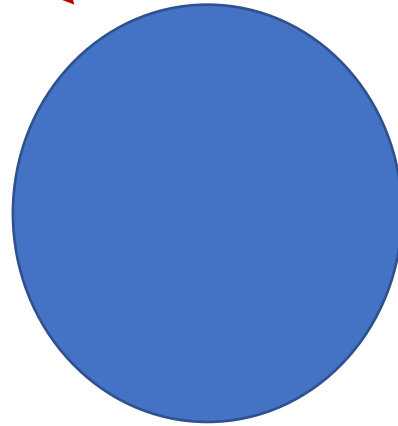


Vad är det för nummer?



4

2



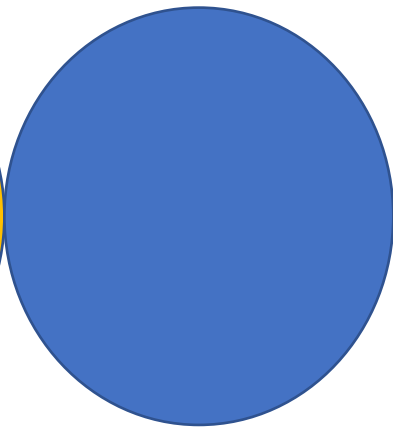
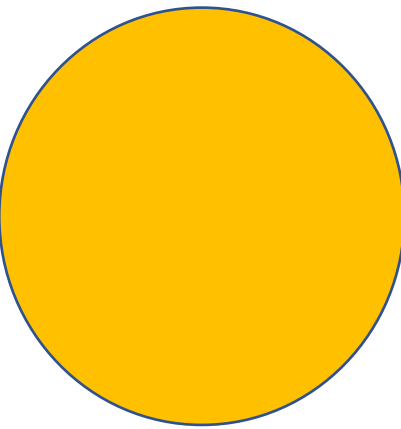
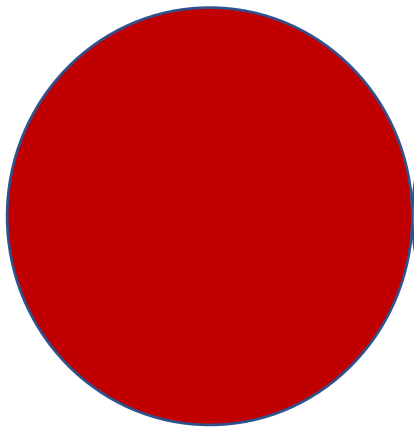
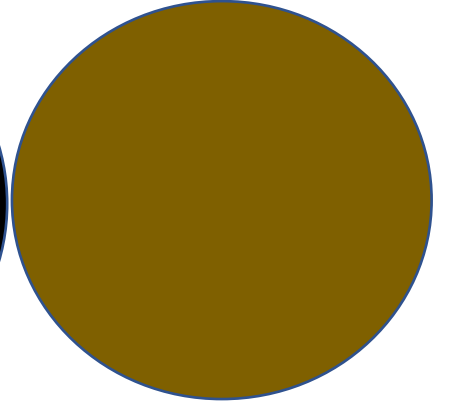
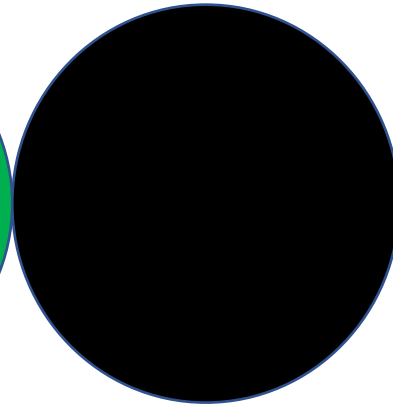
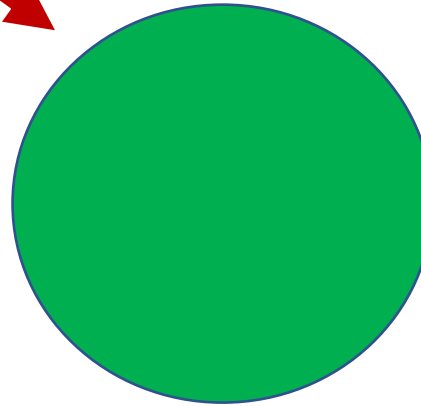
Vad är det för nummer?



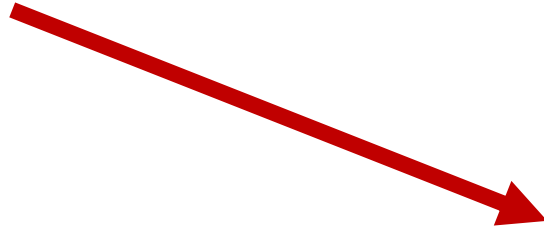
4

2

8



Vad är det för nummer?

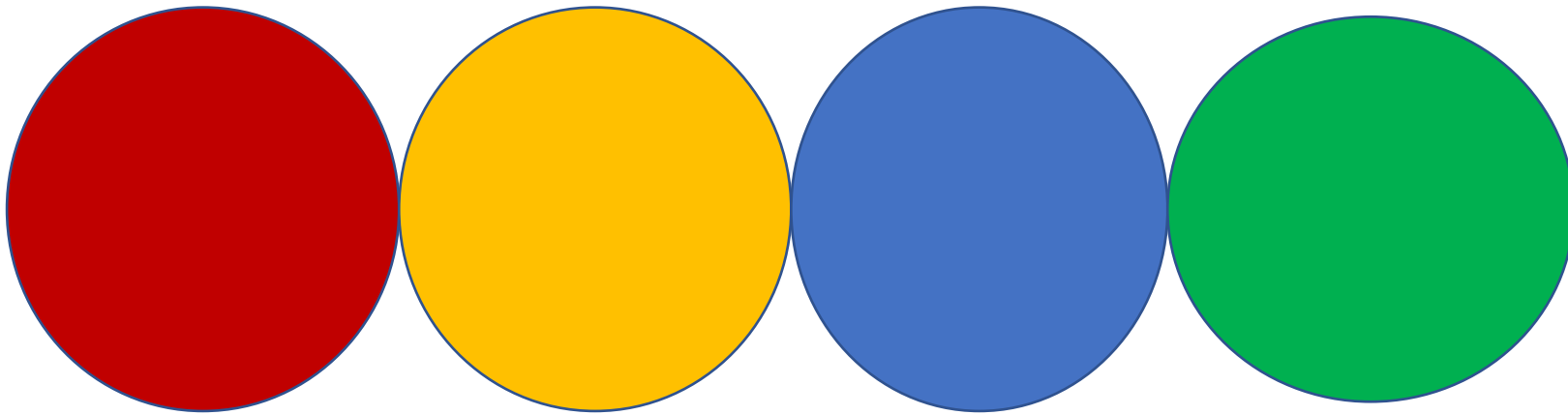
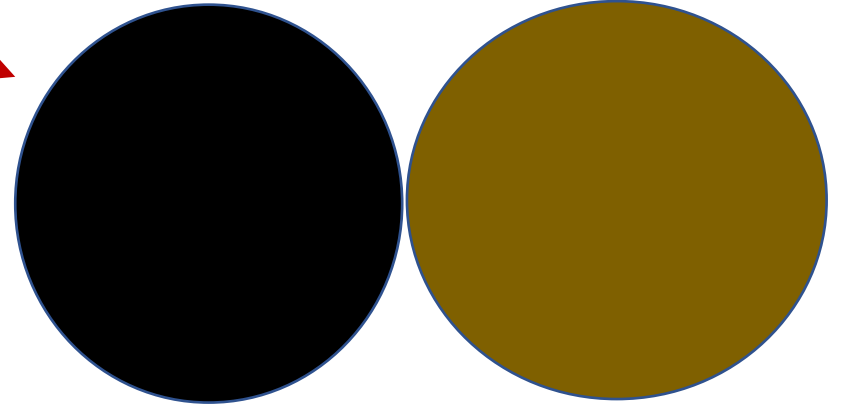


4

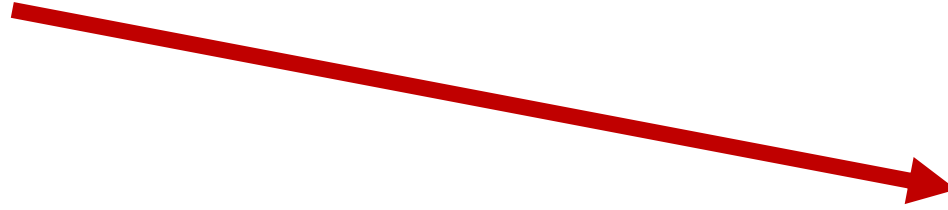
2

8

6



Vad är det för nummer?



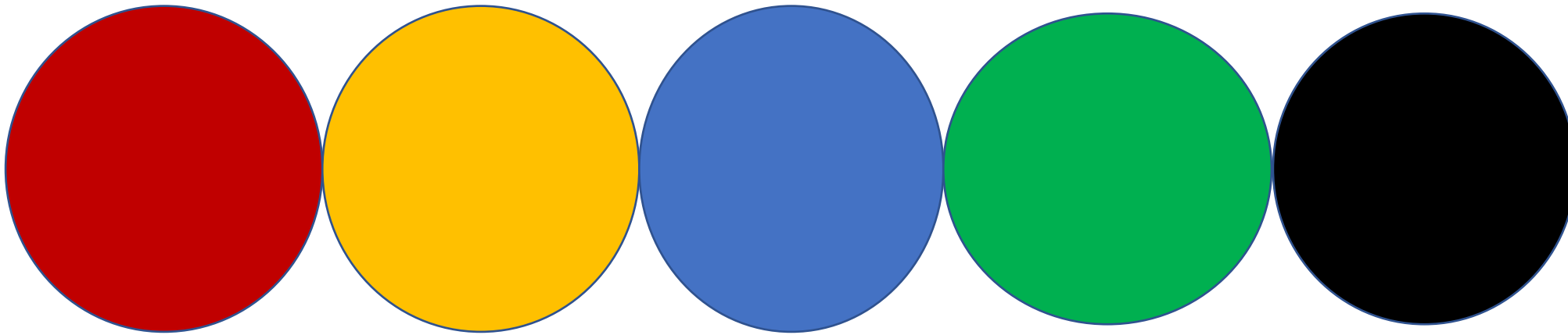
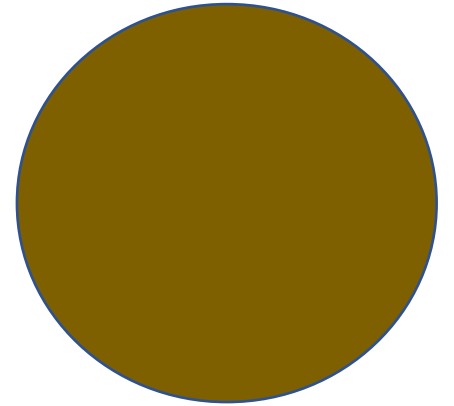
4

2

8

6

1 2



4

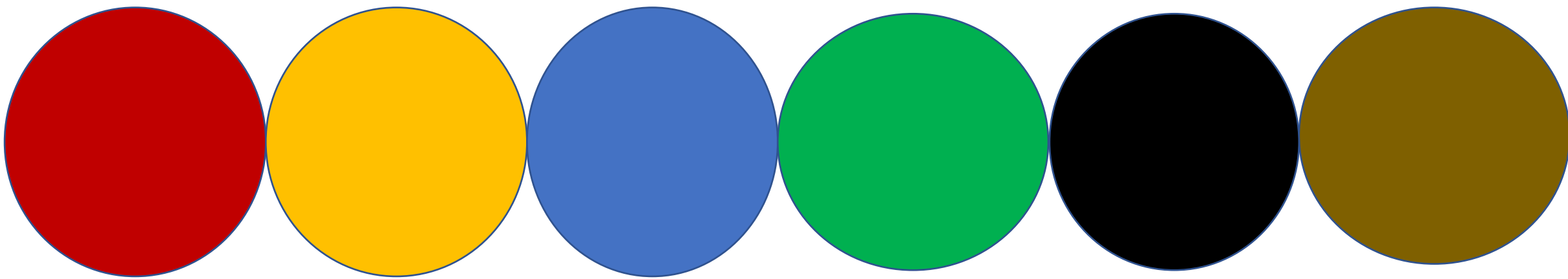
2

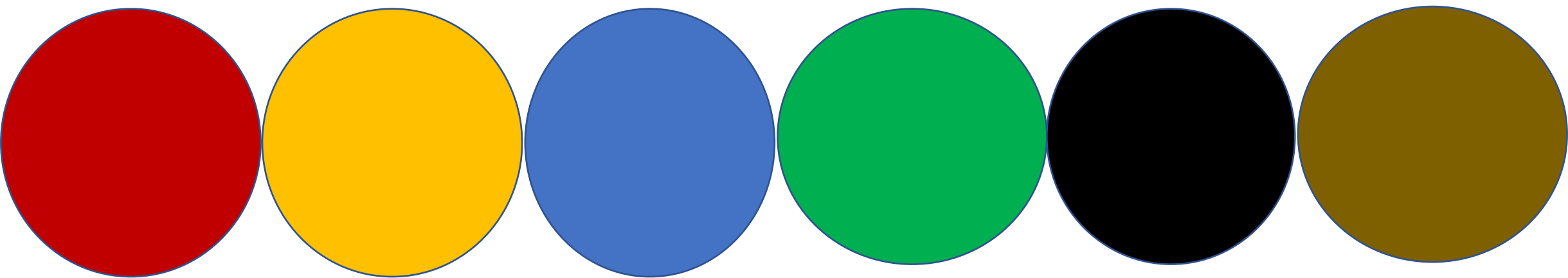
8

6

12

7





fyra

två

åtta

sex

tolv

sju

4

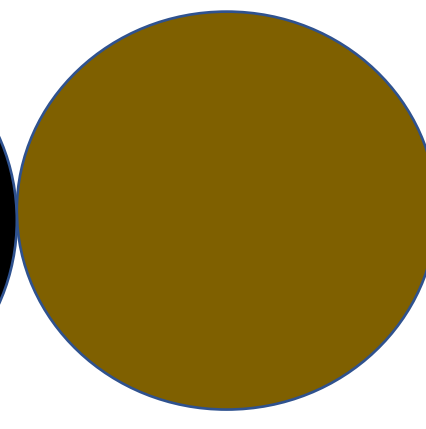
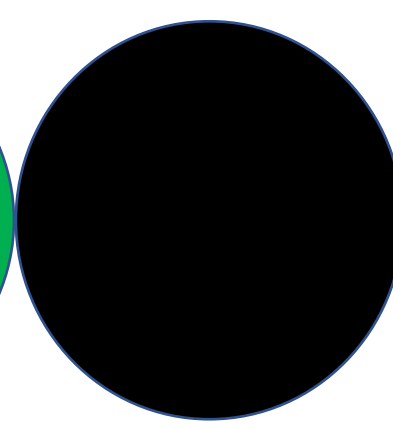
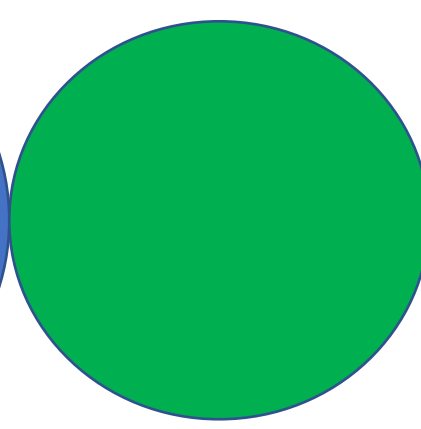
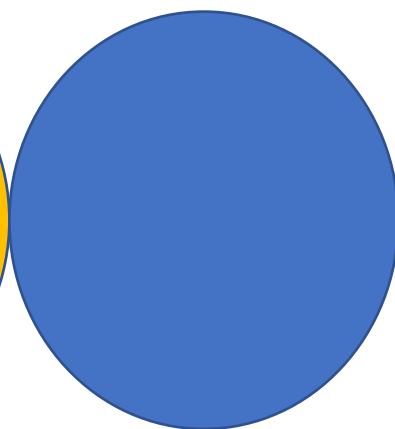
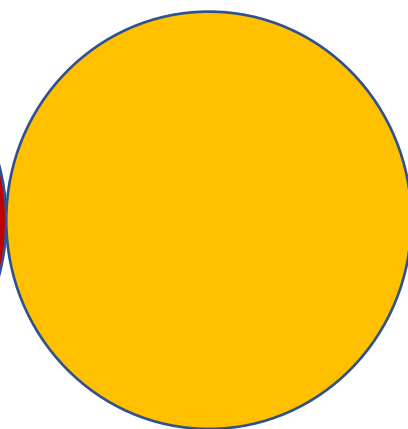
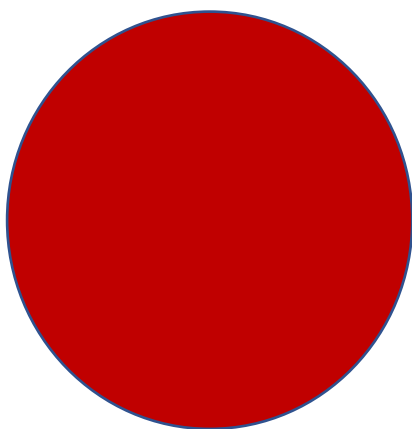
2

8

6

12

7



Hej, vad heter du?

Hej, jag heter ____ . Och du?

Jag heter ____ .

Jag kommer från (Sverige).

Och du?

Jag kommer från ____ .

Hej då!

Hej då!



En vända till: Alternera mellan
uttalsövning och läsning



Hej, v__ h__ du?

Hej, j__ h__ O__ du?

J__ h__

Jag ko_____ fr_____

O__ d__?

Jag ko_____ fr__

H__ d__!

H__ d__!



När man lär sig ett nytt språk behöver de flesta inlärare repetera mycket. Det är bra om repeterandet kan ske med variation. Där ligger en fördel med att använda både presentationer **och** läroboken.

När du har presenterat och arbetat med denna presentation under några olika tillfällen är dags att börja med boken.

Antingen med boken eller utskrivna lösblad. Att använda boken gör det lättare för eleverna att se och följa progressionen, speciellt för de som inte kommer varje gång. Med boken blir det mer arbete med samma saker men på ett nytt sätt. Att lyssna på ljudfiler, läsa i boken, mer uttalsträning och övningar i boken ger mycket variation och repetition – och inläring!!

Tips om uttalsövning: många språk, t.ex. spanskan, består enbart av korta stavelser. När ni över uttal med körläsning kan det därför vara bra att förlänga de långa stavelserna: **Jag måååååååår bra**. Alla hör att det är en lång stavelse och har gott om tid att "integrera" ljudet och återskapa det själv.



I varje kapitel finns det två övningar med flashcards:
NYA ORD och ARBETA MED MENINGAR.

I övningarna kan deltagarna lyssna på uttal samt se
översättningen på sitt eget språk (just nu över 10
olika språk). De som kan gå snabbare framåt kan öva
på att översätta från sitt språk till svenska och de som
har svårigheter med svenskan kan fokusera på att
förstå och översätta från svenska till sitt eget språk.



Det är viktigt att hjälpa deltagarna att hitta hemsidan. Skriv upp hejvadheterdu.se och säg till deltagarna att söka efter sidan. Visa dem sedan hur de kan skapa en genväg till sidan på sina mobiler.

Skapa genvägar för webbplatser i Chrome

Du kan skapa genvägar till dina favoritwebbplatser i Chrome.

[Android](#) Dator iPhone och iPad

Skapa genvägar till webbplatser

Du kan skapa genvägar till webbplatser på enhetens startsida.

1. Öppna Chrome  på Android-enheten.
2. Öppna webbplatsen du vill skapa en genväg för.
3. Tryck på Mer  till höger om adressfältet > **Lägg till på startskärmen** > **Skapa genväg**.
4. Gör följande i dialogrutan som visas:
 - **Byt namn:** Välj standardnamnet på genvägen eller ge den ett nytt namn.
5. Tryck på **Lägg till**.

Tips! Genvägar med Chrome-logotypen öppnas i Chrome.

Klicka på
länken för att
se hur du gör
på en iPhone.



<https://support.google.com/chrome/answer/15085120?hl=sv&co=GENIE.Platform%3DiOS&oco=0>

OBS! Använd
kamerafunktionen i
någon
översättningsapp på
din mobil.
Sätt den över
deltagarens skärm så
du kan se och välja
rätt alternativ (på
t.ex. ukrainska) för
att spara en genväg.

Hej då!

